

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
английский язык
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель английского языка

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 5-9 классы» (*Spotlight*) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: «Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки,

интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 3-х учебных часов федерального компонента в неделю во 5-9 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
Моя семья. Мои друзья.	9
Свободное время. Путешествия.	16
Здоровый образ жизни. Спорт.	17
Школа.	9
Выбор профессии.	3
Окружающий мир.	17
Средства массовой информации.	6
Страны изучаемого языка и родная страна.	25
Всего	102

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
Моя семья. Мои друзья. (9 часов).						
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Введение НЛЕ и закрепление в речи. Просмотровое чтение, соотнесение заголовков с текстами.	Упр.1 с.5		
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Развитие навыков диалогической речи. Обсуждение проблемы отцов и детей. Составление вопросов по теме, высказывание своего мнения;	упр.1,2, с.6.		
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Правила употребления Infinitive-ing forms и закрепление их в письменных упражнениях Инфинитив и причастие настоящего времени..	упр.1, с.7.		
4.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Ознакомление с НЛЕ, тренировка умений монологической речи. Описание людей и мест.	упр.1, с.8.		

5.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	КУ	Правила написания личного письма. Использование прямых и косвенных вопросов. Writing skills.	упр.1, с.9.		
6.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Образование существительных от прилагательных. Фразовый глагол «make»	Упр.2,, с10.		
7.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Аудирование текста с извлечением информации. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;	упр.1, с.11, упр.1,2, с.12.		
8.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i> ; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;	упр. 1,2 стр.13		
9.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	КУ	Изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом». Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	упр. 3 стр.14		
Свободное время. Путешествия. (16 часов).						
10-11	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	КУ	Введение НЛЕ. Чтение с извлечением информации. расспрашивают	упр.1, с.15		

	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;			
12	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Ознакомление с НЛЕ. Чтение диалога. Устный фронтальный опрос ЛЕ.	упр. 4, с. 16.		
13-14	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Введение НЛЕ и тренировка их в устной речи. Чтение с полным пониманием и выражение мнения по ситуации. Аудирование текстов. Составление диалога по модели.	упр. 1,2, с.17.		
15-16	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Различные способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени, цели и результата.	упр.3,4 с.18		
17	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Познакомить со словами связками и схемой написания сочинения по выбранной теме.	упр.1,2 с.19		
18-19	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	Составление диалога-обмена мнениями с опорой на образец. начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);	упр.3,4 с.20 пересказ		

20	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	КУ	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	упр.1 с.21		
21	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	План написания статьи о путешествии, ознакомление с прилагательными, которые необходимо использовать.	упр.2,3 с.23		
22.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Ознакомление с правилами образования глаголов с помощью приставок. Фразовый глагол «гип». Зависимые предлоги. Туризм в России.	упр.4с.24		
23	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Слайдовая презентация	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);	Оформить постер по пройденной теме.		
24.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Анализ художественного текста по схеме, выразительное чтение текста. Поиск дополнительной информации. Составление диалога-расспроса по образцу. Как пройти, узнаем дорогу.	Упр.1 с.25		
25.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	КУ	Контроль лексико-грамматических умений и навыков. Обобщение пройденного материала.	с.26-27		
Здоровый образ жизни. Спорт. (17 часов).						
26	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	К	Аудирование текста. Введение НЛЕ и тренировка их в речи.	упр.,3,4 с.29		

	питание, отказ от вредных привычек					
27-28	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ		упр.1,2, с.30.		
29	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Устойчивые выражения со словом «self»+(reflexive and emphatic pronouns)	упр.4, с.31.		
30-31	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. высказывать свое мнение в монологе и полилоге; Понимать основное содержание аутентичных текстов зрительно и на слух; Писать эссе с опорой на образец; Знать правила образования и употребления предложений условного типа.	упр.1,2 с.32 пересказ		
32	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Чтение текста с полным пониманием.	упр.3,4, с.33.		
33	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	Обобщение материала. Анализ публицистического текста «Вредные привычки».	упр.2, с.34.		
34-35	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	КУ	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	Упр. 3,5 с. 35		
36.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	электронное письмо о несчастном случае;	С.36		
37-38	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i> ; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки;	Упр.3,5 с.37		

			косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;			
39-40	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Фразовый глагол « keep ». Грамматические упражнения.	Упр.4,5 с.38		
41	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	КУ	Составление рассказа-рассуждения по образцу о любимом виде спорта.	Упр.1, с.39.		
42.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	К	Выполнение лексико-грамматические упражнения.	упр.2, с.40.		
Школа. (9 часов).						
43-44	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Работа с текстом по теме. Восстановление пропущенных фрагментов. анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	упр.1,2, с.41 Выучить слова.		
45	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проведении каникул, диалог о моде «Школьная форма» ;	упр.3,4, с.42.		
46-47	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и	упр.1,2, с.43 пересказ		

			практикуются в их правильном употреблении в речи			
48-49	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	упр.3,4, с.44.		
50	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	Тренировка грамматического материала в письменных упражнениях.	упр.1,с.45 Выучить слова.		
51	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения. В школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	КУ	изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи	упр.2 с 46,		
Выбор профессии (3 часов).						
52	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	КУ	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	.упр,3 с,47 .		
53	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	КУ	составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу.	Упр,4 с,48		
54	Выбор профессии. Мир профессий.	КУ	читают аутентичные тексты разных	упр.1,2,		

	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;	с.49.		
Окружающий мир. (17 часов).						
55	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	К	Развитие навыков устной диалогической и монологической речи.	упр.3,4, с.50.		
56-57	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;	упр.1,2 с.51 Учить НЛЕ		
58-59	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;	упр.3,4 с.53		
60	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	высказывать свое мнение в монологе и полилоге; Понимать основное содержание аутентичных текстов зрительно и на слух;	упр.1,2, с.54 Учить НЛЕ		
61-62	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Разделительные вопросы Модальный глагол have to. Диалог: Eco-helpers.	Упр. 3,4, с.55		

63-64	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Стилей жизни, жизнь в городе/в сельской местности. Ведение интервью, настоящее простое время – Настоящее длительное время	упр.1,2, с.56 учить слова		
65	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Лексика по теме: «Загрязнение окружающей среды» Фразеологический глагол make.	упр.3,4, с.57		
66-67	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Животные и их привычки. Изучающее чтение, полилог-обмен мнениями, подбор аргументов к мнению. Соотнесение информации и изображения (картинки). Описание погоды.	Упр. 1-2 с. 58		
68	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Ознакомительное и изучающее чтение научно-популярного текста окружающий мир, сообщение на основе прочитанного текста.	Упр.4 с. 59		
69-70	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	изучают <i>the causative</i> , страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i> , прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи	Стр. 60		
71	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	КУ	Контроль монологической и диалогической речи, лексико-грамматических навыков, чтения.	С. 61		

Средства массовой информации. (6 часов).

72	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;	упр.1,2, с.62 учить НЛЕ		
73	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);	упр.3,4, с.63.		
74	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	упр.1,2, с.64 учить НЛЕ.		
75	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Лексика по теме: «Технология. Любимы новинки подростков» Статья: Online or in class? No-tech Teens	упр.3,4, с.65.		
76	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	КУ	Монологическое высказывание о любимых технических новинках. “Технологии. Использование средств массовой информации. Образование».	упр.1,2, с.66, учить НЛЕ.		
77	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:	КУ	Лексика по теме: «Средства массовой информации, работа» Идиоматические выражения, связанные с темой.	упр.1, с.67.		

	пресса, телевидение, радио, Интернет.					
Страны изучаемого языка и родная страна. (25 часа).						
78-79	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Лексика по теме: «Мнения об особенностях национальных праздников». Соединительные союзы <i>both...and; either...or; neither..nor</i>	С.68.упр 2,3		
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Глаголы действия, Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий	Упр.1 с.69.		
81-82	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Упр.1-2, с.70,, повторить НЛЕ.		
83-84	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	КУ	описывают тематические картинки; представляют монологическое	С. 71		

	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;			
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	Читать текст с.72.		
86-87	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут электронные письма по предложенной тематике;	С. 73 упр 1-3		
88-89	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	КУ	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги	С.74 ,с,75		

	события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Монологическое высказывание о погоде. Разговор в чате о погоде в разных частях света.	С 77 упр 9		
91-92	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Монологическое высказывание об известном человеке. Досье на известного человека. Fact file: Любимцы молодежи. Аудирование с целью выяснения информации	С.78 упр.3,4		
93-94	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Анализ художественного текста по схеме. Выразительное чтение текста. Пизанская башня. Устойчивые выражения со словом «self»+(reflexive and emphatic pronouns). Словообразование.	Упр.3 с. 79		
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	КУ	Чтение с полным пониманием, введение лексики по теме «Город». Карты	Упр.4, с.80		

	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		американских городов. Контроль лексико-грамматических умений и навыков.			
96-97	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Анализ текста по схеме – географическое положение, выразительное чтение текста. Поиск дополнительной информации о климате страны изучаемого языка.	Упр.1,2 с.81.		
98-99	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	К	Высказывать свое мнение по пройденной теме, расспросить собеседника. Знание правил образования степеней сравнения прилагательных. Общее понимание письменных текстов по пройденной теме. Иметь представление об известных деятелях науки и мировой культуры англоязычных стран.	упр.2,3 с.82-83.		
100	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	КУ	Изучающее чтение и развитие умения выразить собственное мнение. Лексико-грамматические упражнения краткого пересказа текста, анализа художественного текста.	упр.1,2, с.84 пересказ		

	события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Использование приобретенных знаний и умений для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка. Научные достижения российских и зарубежных ученых.	упр.3,4, с.85.		
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КУ	Контроль лексико-грамматических умений и навыков. Обобщение пройденного материала.	упр.1,2, с.86 Выучит слова.		